

長岡市立富貴亀小学校 実践報告



教師の願い

ものやお金を大切にできる気持ちや態度、家庭や学校の日常生活の中でもものやお金を大切にできる実践力を高めたい。

望ましい消費生活や自己の将来設計のあり方を考えようとする意欲・能力・態度の基礎を培いたい。



研究主題

豊かな心を育てる

～ものやお金を大切にできる子どもの育成～

研究推進の概要

22年度の実施

4月 金融教育研究推進計画を検討。

5月 全職員で、金融教育研究推進計画の共通理解を図る。

8月 金融教育に関する校内研修

1～3月 1年次のまとめ

6月 一日学習参観で、全学年が金融教育アドバイザーを迎えて、金融の学習を行う。



6月 一日学習参観で、全学年が金融教育アドバイザーを迎えて、金融の学習を行う。



6月 一日学習参観で、全学年が金融教育アドバイザーを迎えて、金融の学習を行う。



6月 一日学習参観講演会 「ものやお金を大切に」
 お笑い集団NAMARA 江口 歩氏



23年度の取組

4月 平成23年度金融教育推進計画の検討

4月～

5月 低・中・高学年部の計画作り

6月 一日学習参観で、全学年が1校時、金融の学習を行う。

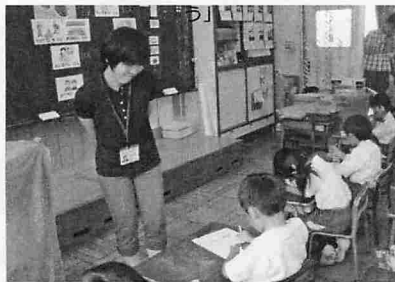
6月～

10月 学年部内公開授業・校内全体公開授業

8月 金融教育に関する校内研修

6月 一日学習参観での金融学習

1年 「きゅうしょくについてしろう」



自作による学校栄養職員とのTT授業

6月 一日学習参観での金融学習

2年 「魚いちばでおかいものをしよう」



自作による買い物疑似体験 生活科との関連授業

6月 一日学習参観での金融学習

3年 「お金に変身！」



金融広報委員会編集 実践事例集「はじめての金融教育」より

6月 一日学習参観での金融学習

4年 「カレー作りゲーム」



カレー作りゲーム - 知るほると：金融広報中央委員会HPより

6月 一日学習参観での金融学習

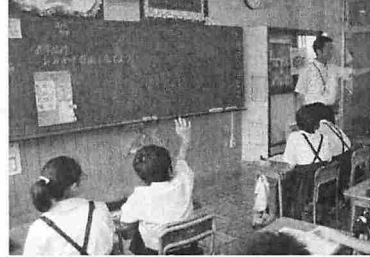
5年 「楽しく学ぼう!おごづかいの使い方」



NPO法人マネー・スプラウト
「おごづかいゲーム ニーズ&ウォンツ」セット使用

6月 一日学習参観での金融学習

6年 「お土産計画を立てよう」



金融広報委員会編集 実践事例集「はじめての金融教育」を参考にした自作

学年部内公開授業・校内全体公開授業 (全員一授業以上公開)

1年

道徳

「お金は大切に使おう」1-(1)基本的な生活習慣

…無駄なくお金を使うことの大切さ

道徳

「わたしのしごと」4-(2)協力・勤労

…集団や社会の一員、役割を果たし他のために働く

道徳

「おごづかい」1-(1)基本的な生活習慣

…物やお金の大切さ・正しい使い方、物やお金の価値

生活科

「あそびのひろば」

…物とお金を交換する仕組み、金銭に対する正しい認識、物の価値

学年部内公開授業・校内全体公開授業 (全員一授業以上公開)

2年

道徳

「物を大切に」1-(1)基本的な生活習慣

…物の価値をお金に変身、物を大切に⇒お金を大切に

生活科

「キラキラやさいをつくりたいな『やさいづくりのじゅんぴ』」

…買い物練習・体験

算数

「算数アドベンチャー 買い物にいこう」

…買い物場面の想定、代金の払い方、残金計算

学年部内公開授業・校内全体公開授業 (全員一授業以上公開)

3年

道徳

「100円のカ」1-(1)自立、思慮・節制

…社会経済・問題への関心、お金の果たす役割

社会科

「買い物調べをしよう」

…販売の工夫や努力、他地域とのつながり、消費者意識の高揚

社会科

「見直そうわたしたちの買い物」

…販売の工夫や努力、目的に合った買い物擬似体験

算数

「大きな数」

…100円未満の値段の品物をまとめて購入した場合の値段

学年部内公開授業・校内全体公開授業 (全員一授業以上公開)

4年

道徳

「お金やものを大切にしよう」1-(1)基本的な生活習慣

…節度や節制の心がけ、生活の向上

道徳

「友だちのしょうご」1-(1)節度ある生活

…生活をよりよく、本当に必要な物、物を大切に

社会科

「ごみはどこへ」

…物を大切にしようという意識の高揚、ゴミを減らす努力、資源を大切に

社会科

「わたしたちのくらしとごみ」

…ものを大切にすることを意識の高揚、ゴミを資源として活用

算数

「がい数」

…買い物場面の想定、指定金額内で品物選出、支払い費用の概数見積もり

学年部内公開授業・校内全体公開授業
(全員一授業以上公開)

5年
道徳
「ゲームってそんなに悪いの？」1-(3)自由、自律と責任
…生活ルール、金銭の大切さ
家庭科
「じょうずに使おう ものやお金」D-(1)物や金銭の使い方と買い物
…購入目的と商品選択
社会科
「これからの食料生産」
…生産者と消費者の関係、物の値段、生産物の値段の決まり方
総合的…
「お米でがっつり、金儲け～価格に反映されるもの～」
…価格に反映されるものの理解

学年部内公開授業・校内全体公開授業
(全員一授業以上公開)

6年
道徳
「働く意義をみつける」4-(4)勤労・社会奉仕
…将来の夢と職業・社会貢献、職業観
道徳
「あったかいプレゼント」4-(4)勤労・社会奉仕
…正しい職業観、勤労の大切さ
家庭科
「楽しい食事を工夫しよう」D-(1)物や金銭の使い方と買い物…情報収集、適切な商品購入力

金融教育公開授業in長岡

日時 平成23年11月16日(水)13:00～16:35

● 研究会の日程	参加者内訳
13:00～13:15 受付	保護者130名、地域の方3名、市内外教職員105名
13:15～14:00 公開授業	
	「こうたのあさ」(2年4組 道徳)
	「見直そうわたしたちの買い物」(3年4組 社会)
	「じょうずに使おう物やお金」(5年3組 家庭)
14:15～15:00 金融教育協議会(分科会)	
15:10～15:15 講演会 開会挨拶	
15:15～16:30 講演 講師 ダニエル・カール氏	
～	演題「お金の上手な与え方・使い方～日本とアメリカの違いから～」
16:30～16:35 閉会挨拶	

* 保護者にも、案内のチラシと参加申込書を配付し、参加を呼びかけた。

(1) 道徳公開授業(第2学年4組)

① 主題名「物を大切に」1-(1)基本的生活習慣
出典「みんなで考える道徳 2年ともだちっていいな(2011年版:日本標準教育研究所)」
資料名「こうたのあさ」(一部改作)

② ねらい

自分の身の回りをきちんと整理整頓することにより、物や金銭を大切にしようとする態度を育てる。

主人公のこうたは、「無くした」と思った消しゴムを、お母さんから買ってもらった後で見つける。そしてそこには、これまでこうたが無くしたたくさんの鉛筆や消しゴムがあった。出てきたものの代金の合計が800円だと知ったこうたの気持ちを考え、お母さんに手紙を書いた。

道徳「こうたのあさ」の題材で、子ども達は「物をなくす」=「お金をなくす」ということ、自分の物を大切にするためにどうすればいいかを考えることができた。

自分の身の回りをきちんと整理整頓することにより、物やお金を大切にしようとする態度を育むことをねらった授業ができた。



(2) 社会科公開授業(第3学年4組)

① 単元名
「見直そうわたしたちの買い物」

② 単元の目標

- ・ 地域の人々の販売の仕事の様子に心をもち、意欲的に調べることを通して、自分たちも工夫して消費生活を営んでいこうとする。【社会的事象への関心・意欲・態度】
- ・ 販売の仕事に携わっている人々の工夫や努力、自分の暮らしと販売の仕事とのつながり、上手な消費生活の仕方について思考・判断したことを、適切に表現する。【社会的な思考・判断・表現】
- ・ 家庭の買い物の様子や地域の人々の販売の仕事の様子について、的確に見学・調査して必要な情報を集め、読み取ったりまとめたりする。【観察・資料活用の技能】
- ・ 地域の販売の仕事に携わっている人々は、消費者の求めに応えられるよう、様々な工夫や努力をしていることや、販売の仕事は他地域と結びついていること、自分たちの消費生活を支えていることを理解する。【社会的事象についての知識・理解】

本時の指導（2/3）

ア 小単元名 「上手な買い物をするために」

イ 本時の目標

買い物の疑似体験を通し、限られた予算の中で工夫や相談をしながらよりよい買い物をできるようにする。

500円と限られた予算の中で、子ども達が工夫や相談をしながら、クリスマス会のケーキに入れる果物を買うという疑似体験の授業を行った。

児童は、家の人から上手な買い物をするための工夫等を聞き、それらを参考にしながら、限られた予算の中でいかに上手に買うかを、班で相談をして買い物をした。「缶詰だと多くの種類が買えるよ」「同じ果物でも国内産は高いから買えないけど外国産は安いから買えるかな」「イチゴは高いから隣の班と半分にしよう」等々を話し合い、よりよい買い物をするための様々な工夫をにらめる。レドオフ学習として効果的だった。

児童からは「予算を決めて買い物する大変さがわかった」「お金には限りがあるから使っていないお金と使っていないお金があると思った」などの感想がきかれた。



(3) 家庭科公開授業(第5学年3組)

① 題材名

「じょうずに使おう 物やお金」

② 題材の目標

○物やお金の使い方に関心をもち、適切に買い物をしようとする。

【家庭生活への関心・意欲・態度】

○物やお金の使い方を見直し、計画的な使い方を考えたり、工夫したりする。【生活を創意工夫する能力】

○目的に合った物の選び方や買い方ができる。

【生活の技能】

○限りある物やお金の大切さ、有効な使い方が分かる。
【家庭生活についての知識・理解】

児童は、収穫祭に学年全員で飲む乾杯用のオレンジジュースを選ぶ。

様々な種類のオレンジジュースが売られている中、子ども達は、商品の表示を見たり、栄養職員から専門的な話を聞いたり、たくさんの情報の中から自分達は何を大切にするかを考え、真剣に必要な商品を選ぶ。

目的に合ったよりよい買い物の仕方を考えることで、今後の子ども達の生活にも大変役に立つ授業となった。



保護者との連携

- ① 授業の公開について、学年だより等で保護者に知らせ、参観や協力を呼びかけた。
- ② 一日学習参観日でのPTA教養部主催の講演会では、全校児童及び保護者を対象に金融教育関連の
- ③ 内容の講演会を実施。金融教育について地域や保護者に広報し、「シリーズ金融教育」を連載した。
- ④ 授業においては、可能な限り保護者の参加場面を作り、授業参加を促した。
- ⑤ 金融教育掲示板として、金融教育に関する掲示スペースを設け、学校での活動の紹介や広報に努めた。(玄関ホールと各学年)

成果と今後の課題

- (1) 全教育活動を通して、「金融教育」の視点を位置付けたことにより、お金を大切にする気持ちや態度、日常生活の中での実践力が高まった。
- (2) 道徳の時間などでお金や物を大切にしている心情の高まり、社会科や家庭科の指導等の積み重ねにより、「よりよい買い物の仕方」を日常生活に活かそうとする態度が育ってきた。今後一層、実生活に生かせるようにし、実践的な態度を養っていく。

(3) キャリア教育との関連を図り、より現実的に将来を見据えるようになってきている。また、夢を実現するためにはどんなことを実践したらよいかを考えるようになってきている。

(4) 保護者を巻き込んだ研究により、金融教育に対する理解が得られてきていることの手ごたえを強く感じる。今後も、保護者に学校での学びを広報するとともに、協力を呼びかけ、実生活に生かすことができるようにしていく。

ご静聴ありがとうございました

