

研究テーマ

金融教育をつつじた、地域・国際社会を担うリーダーの育成

平成24・25年度  
新発田高等学校  
金融教育研究校 実践報告

新発田高等学校のご紹介



- 1896年(明治29年) 旧制中学校として創立
- 平成24年度 普通科20学級、理数科3学級
- 平成25年度 普通科19学級、理数科3学級
- 平成26年度 普通科20学級、理数科3学級



新発田高校の金融教育

- 金融教育の内容
    - A 生活設計・家計管理
    - B 経済や金融のしくみ
    - C 消費生活・金融トラブル防止
- } 授業

D キャリア教育←重点

職業選択のために職業についての基本的な知識や意識を高めたり、社会全体に対して貢献する態度を育てるような教育実践については授業において組織的、計画的に実践されている場がなかった。

平成24年度のとりくみ

総合的な学習の時間「未来の傑出プラン」での取組

- 講演会
 

キャリア教育の観点から、農林水産、医療、金融、マスコミ・情報、製造業、地域づくり、行政、教育、文化・芸術、スポーツの各分野の講演会を実施。
- 事業所訪問
 

県内14カ所の事業所を訪問し、地域の課題、社会への貢献、働く意義、学びと職業との関連性等を学ぶ。
- 全体発表会
 

講演会や事業所訪問をとおして学習した事柄について、課題やその対応策等を検討した結果を発表する。

講演会

- 本校の卒業生を中心に、新発田・新潟地域を中心に各分野で活躍されている方を学校に講師としてお招きし、当該分野の職業の概要ややりがい、問題点などを講話していただく。

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 農林水産・バイオ・環境 | フルーツ園営者      |
| 医療          | 医師           |
| 金融          | 日本銀行新潟支店総務課長 |
| マスコミ・情報     | ミニコミ誌 編集     |
| 製造・印刷・小売    | 印刷会社 社長      |
| 教育          | 新潟市教育委員会幹部   |
| 行政          | 新発田市観光振興課長   |
| 地域作り        | 地域おこし団体のリーダー |
| 文化・芸術       | 写真館館主・映像作家   |
| スポーツ        | 大学バドミントン部監督  |

## 講演会(日銀新潟支店総務課長)



## 事業所訪問

7月に実施した講演会にお招きした講師が活躍されている事業を中心に、新潟田・新潟地域を中心に各分野で先進的な取り組みや社会を見据えた企業活動などで注目されている事業所を訪問

- 農業・観光 フルーツ園(村上市)
- エネルギー JA全農新潟石油基地(聖籠町)
- 医療 下越病院(新潟市秋葉区)
- 金融 日本銀行新潟支店(新潟市中央区)
- 報道 新潟日報(新潟市西区)
- 化学 株式会社クラレ(胎内市)
- サービス 株式会社大谷(新潟市江南区)
- 食品 新潟食育・花育センター(新潟市中央区)
- 教育 上越教育大学大学院キャリア教育講座(上越市 講話は本校で)
- 空港 東京交通官制局新潟空港事務所(新潟市東区)
- 税務 財務省新潟税関支署(新潟市中央区)
- 県政 新潟県知事政策局国際課(新潟市中央区)
- 司法 新潟地方裁判所(新潟市中央区)
- 経済 財団法人環日本海経済研究所(新潟市中央区)
- 国際 新潟県国際交流協会ICA推進室(新潟市中央区)

## フルーツ園(村上市)



## 新潟日報印刷工場(新潟市)



## 下越病院(新潟市)



## 生徒の感想

- 会社経営していく上でも自分たちの利益ばかり考えるのではなく、買い手のことを考えるというのはとても大切なことなんだと思った。
- 経営理念の中に「働きがいのある職場づくりと社員の幸福を目指す」とありましたが、会長の誠意がとてもよく伝わりました。
- 新聞社というと新聞の記事を書いたり取材をしたりする印象が強かったが、新聞を印刷する、記事の配置を考える、新聞を配送するなどさまざまな職種があることが分かった。

## 発表会

- 7月講演会、10月職場訪問において学習したことを班別に発表し、その内容を共有するとともに、発表のための方法を工夫することによってよりわかりやすい発表を行う。



## 活動を通しての感想

- 自分で発表してみても、多くの人の前で話すのはものすごく緊張しました。だけどその分貴重な経験ができたと思います。
- 社会はすべての企業、人によって成り立っているんだと思った。しかし、企業の良さを知られず、社会へ貢献できていない所があると思うのもっとアピールしていく必要があると思う。
- 今までは仕事は自分が生活していくためのお金を稼ぐものだけだと思っていたが、一生懸命に責任を持って働いて社会に貢献していると知り、仕事はお金を稼ぐだけのものではないと思った。
- 今回の発表会や企業訪問を通して、仕事をするということは地域に貢献することでもあり、人間関係を養ったり、自分の新たな可能性を見つける手がかりになっていると思った。
- 私たちは周りに流されたり、あまりよく考えないで名のよく知れた職業を目指す人が多いかもしれませんが、あまり知られていなくても社会のためになる仕事がたくさんあると思うので、自分でよく考えることが大切だと思った。
- 企業訪問などを通して地域の問題点などを知り、意外に身近な問題であることを知りました。

## 平成24年度の総括

### 評価できる点

- ① 総合的な学習や進路指導に組織的で計画的なキャリア教育の視点が導入されたこと
- ② 「金融教育の内容」における「キャリア教育に関する分野」については明らかに生徒の意識に効果的な実践ができた。
- ③ 発表や表現の場を設け、学習や発表を工夫することができた。
- ④ 地域や外部の人材を活用し、生徒の地域や職業の現場への意識を高めることができた。

### 次年度への課題

- ① より効果的な組織と計画の策定
- ② 生徒にとって目につきがたい職業や職業の社会性を考えさせることのできる人材や事業所との連携をはかる。

## 平成25年度のとりくみ

- **総合的な学習の時間「未来の俊傑プラン」での取組(継続・1学年対象)**
  - 講演会
  - 事業所訪問
  - 全体発表会
- **公民科での取り組み(新規・1学年対象)**
  - 経済活動や企業の活動における倫理的な見方や考え方について考察し、他者と共に生きる自己の生き方に関わる課題として考えを深めさせることができる教材と授業を開発する。
  - 授業を想定する科目:倫理(1学年)

## エタノール製造所



## 県立新発田病院



## 発表会



## 来賓・指導者の感想

- 「受け身の学び」ではなく課題改善への提案に向けた「能動的な学び」が多く、素晴らしい発表会でした。また、発表者の皆さんの多くが、聴いている人の方をしっかりと見て発表していたことも素晴らしいかったです。
- それぞれの発表がユニークな視点であり、「未来の俊傑プラン」の主旨を全うされています。メインテーマは班員が自分で決めたのでしようが、なかなか自分では選べないので、このようにランダムなものに対応することも社会人として重要なことだと思います。しかし、サブテーマを独自の視点で考えているのが素晴らしいです。
- 荒削りながらも真摯に取り組んでいる姿勢が伝わり、素晴らしいと思いました。教えられることが多く、かえってこちらの方が勉強させて頂きました。
- 他校で取り組んでいる、企業と連携し、ミッションをもらって提案を行う等の活動も参考にするとよいのでは。
- 来年度の評価基準は、まず、客観的根拠のあるものでなければならない。更に、生徒の取り組みを促し、モチベーションを上げる形の、加点主義が望ましい。

## 公民科での取り組み(新規・1学年対象)

- 学習指導要領 公民科「倫理」の目標
  - 人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念に基づいて、青年期における自己形成と人間としての在り方生き方についての理解と思索を深めさせるとともに、人格の形成に努める実践的な意欲を高め、他者と共に生きる主体としての自己の確立を促し、良識ある公民として必要な能力と意欲を育てる。
- 金融教育の目標
  - 金融教育は、お金や金融の様々な働きを理解し、それらを通じて自分の暮らしや社会について深く考え、自分の生き方や価値観を磨きながら、より豊かな生活やよりよい社会づくりに向けて、主体的に行動できる態度を養う教育である。

## 平成25年度の総括

- 平成24年度の総括を受けて改善された点
  - 組織が改善され、年間指導計画に位置づけられた。
  - 進路指導部の担当から委員会が設置され移行した。
  - より生徒に身近な講師や職場見学を実施できた。
  - 修学旅行の改善にもつながった。
- 授業の改善について
  - 「政治経済」や「家庭科」だけでなく「倫理」など一見実践が難しい分野でも金融教育の目標を満たす授業は実践可能であること。 → 他分野でも応用可能

## 金融教育研究校……その後

- 総合的な学習の時間「未来の俊傑プラン」での取組（継続中）
  - 県や市、OBの力を借りてより身近で実践的なものになりつつある。
  - 予算も確保
- 授業の改善
  - 高等学校普通科における授業改善の必要性
  - さまざまな分野に視点を導入できるのでは？