



金融教育セミナー
校内研究と金融教育について
糸魚川市立田沢小学校
平成28年8月22日

校内研究について

校内研究主題
「自ら学び、よりよく生きようとする児童の育成」
～育みたい資質や能力及び態度を明確にした、
協同的な学習の工夫～

様々な「人・もの・こと」との協同的な学習

問題を解決する力 他者や社会と関わる力 自分を見つめる力

校内研究について

問題を解決する力 他者や社会と関わる力 自分を見つめる力



金融教育のテーマ

地域の人やもの、自然との関わりを通して、
人やものを大切にする児童の育成

↑

金融教育での、
広範・多様な経済活動を受けて成り立つ学習内容

↑

校内研究での、
地域の「人・もの・こと」を大切に学習

金融教育のテーマ

地域の人やもの、自然との関わりを通して、
人やものを大切にする児童の育成

消費者としての適切な選択・自己決定


豊かな生活

お金のこと 金融教育の基本的な学習 関りがある

社会の仕組み 多様なリスク

平成26年度の取組

- 7月の学習参観での金融教育の授業公開
- 保護者への金融教育講演会
- 金融教育についての職員研修



1年生 学級活動

「ものをたいせつに ～お金がへんしん！～」



- ・お金の種類について
- ・使っている物の値段
- ・落し物の値段
- ・落し物を擬人化

物にはお金がかかっていることを確かめる。自他の持ち物を大切に使用とする気持ちをもつ。

2年生 生活科「大きくそだてわたしのやさしい」

～かがやきやさしい市場をひらこう！～



- ・育てた野菜の販売
- ・店による値段の違い
- ・価格の決定
- ・おつりの計算
- ・人との関わり

育てた野菜をほめてもらい、達成感を味わう。野菜を食べるまでに多くの人が関わっていることに気付く。

3年生 道徳「友達の証拠」

～どんな心が大切か考えよう～



- ・消費生活の振り返り
- ・登場人物の価値観の違い
- ・自分での意思決定
- ・今後の生活への生かし方

必要感のある買い物の仕方を考える。物やお金を大切にすることを育む。

4年生 社会科「住みよいくらしをつくる」

～水の使い方について考えよう～



- ・水に携わる人の仕事
- ・使用する水の量
- ・水道・下水道料金
- ・月別の水道使用量
- ・節水の方法

水の供給には、いろいろな人が関わっていることに気付く。水を大切に使うことへの気持ちを養う。

5年生 家庭科「考えよう 買い物と暮らし」

～自分たちの生活を見直そう～



- ・おこづかいすごろく
- ・工夫したお金の使い方
- ・おこづかい帳の書き方

自分の消費生活を振り返る。よりよい消費生活を実践しようとする気持ちを養う。

6年生 国語科「討論会をしよう」

～毎月のおこづかいは必要か？～



- ・主張を裏付ける資料用意
- ・全校や保護者に向けたアンケートの集約
- ・立場を明確にした討論

客観的データに基づいた価値判断力を養う。消費生活を見つめ直し、実生活に生かす。

たんぼぼ学級

生活単元学習「お金の使い方」
～ どのお店で買おうかな? ～

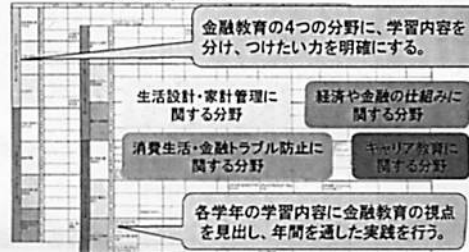


- ・お金の種類
- ・金額の確認
- ・広告の見方
- ・計算の仕方

お金の計算の方法を身につける。
広告を見て、自分の意思で判断する。

平成27年度の取組

- 年間指導計画の作成と見直し
- 年間指導計画に基づく金融教育の実践



平成27年度の金融教育の実践授業

たんぼぼ学級

生活単元「カラコエの苗をプレゼントしよう」



金融教育協議会での公開授業

2年生 生活科「田沢のすてきなお店！」

- ・地域にはどのようなお店があるのか
- ・お店には何が売られているのか
- ・500円でどのようなものが買えるか
- ・お店の秘密をインタビュー
- ・チラシ作りと地域への情報発信



2年生 生活科「田沢のすてきなお店！」



2年生 生活科「田沢のすてきなお店！」



- 繰り返し行う充実した体験活動による、各店舗への理解の深まり
- ▲ お店の人の気持ちに着目させるための手立てが必要
- ▲ 他の店と比較するなどした価格や希少価値についての思考不足

2年生 生活科「田沢のすてきなお店！」



お店の由来
作っている人の気持ち
おすすめ商品
営業時間・地図

- ・チラシが完成。
- ・チラシを各店舗に配布。
- ・チラシを地域全戸に配布。

達成感や自己有用感

学校と地域との互恵性

金融教育協議会での公開授業

5年生 総合的な学習

「糸魚川の食の魅力再発見～きぼう米・きぼう弁当を作ろう～」

- ・米作りにかかる経費
- ・地域食材の生産や流通
- ・食材を使った弁当作り
- ・米や弁当の価格決定
- ・弁当販売による、地域食材のPR



5年生 総合的な学習

「糸魚川の食の魅力再発見

～きぼう米・きぼう弁当を作ろう～」



5年生 総合的な学習

「糸魚川の食の魅力再発見

～きぼう米・きぼう弁当を作ろう～」



○販売者・生産者・消費者の立場や思いがはっきりと分かる、効果的な板書

▲三者の「値段のズレ」に着目させるための手立てが必要

▲販売者の「値段は変えられない」という思いと、その理由を思考

5年生 総合的な学習

「糸魚川の食の魅力再発見

～きぼう米・きぼう弁当を作ろう～」



糸魚川市の食材
自分たちが考案したメニュー
提案の際の図案も記載

- ・市への提案
- ・弁当が完成
- ・10月の販売に向けて検討

達成感や自己有用感

5年生 総合的な学習

「糸魚川の食の魅力再発見

～きぼう米・きぼう弁当を作ろう～」



・糸魚川PR パンフレット配布

地域への理解と愛着

最後に

- (1) やっていることに価値を見出す
 - ・校内研究と兼ねる
 - ・各教科等の年間指導計画との二次元表作成
- (2) キャリア教育との結び付き
 - ・学びたいことを選択(課題意識)
 - ・自己の生活についての思考
- (3) アクティブラーニングとしての可能性
 - ・協同的に学ぶことが多い



田沢のキャリアクター「ポポロ」

ご清聴ありがとうございました。



金融教育セミナー 校内研究と金融教育について

糸魚川市立田沢小学校
平成28年8月22日